



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

## De Ommelander



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Ommelander.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. Het SOP van 2020-2021 is gebaseerd op ervaringen van de voorgaande jaren met als basis de meting van het instrument dat in schooljaar 2015-2016 gebruikt is om de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) vast te stellen. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	De Ommelander
Locatie *	
Brinnummer	15 RE
Bestuursnummer	40812
Schoolweging	31,75
Adres	Slochterenweg 27 6835 CD Arnhem
Telefoon	026-3272392
Naam directeur	Irma Peters
e-mail directeur	i.peters@deommelander.nl
Naam locatieleiding	Irma Peters
Naam ib-er	Nieke Boekelman
Aantal groepen per 1/10	10
Aantal leerlingen per 1/10	240
Subregio	Arnhem

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De Ommelander is vernieuwend en vooruitstrevend in zijn onderwijsaanbod: “Ander Onderwijs” Die manier van werken hebben wij de afgelopen jaren uitgebouwd en vastgelegd in een aantal kernwaarden:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b><u>K</u>indgericht</b> Bij onderwijs dat gericht is op het kind past lesgeven dat gericht is op het kind. Zo is bijvoorbeeld het aanbod van instructie niet langer gericht op de groep als geheel, maar gericht op groepjes kinderen met dezelfde instructiebehoeften.</li><li><b><u>L</u>eren leren</b> Leren heeft alles te maken met het plezier opdoen van en het gemotiveerd raken voor het ontwikkelen van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het leren hanteren van oplossingsmethoden en het ontwikkelen en toepassen van werk- en leerstrategieën. Dat betekent dat wij met kinderen praten over hun ontwikkeling.</li><li><b><u>A</u>utonomie en zelfstandigheid</b> Wij leren kinderen vaardigheden waarmee zij hun eigen leren kunnen ontwikkelen en aansturen. Kinderen worden voortdurend bewust gemaakt van het feit, dat zij verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en leren. De weekplanner is hierbij een belangrijk hulpmiddel.</li><li><b><u>S</u>amenwerkend leren</b> Kinderen met dezelfde leerbehoeften kunnen samen leren. Samenwerkend leren werkt versterkend en nodigt uit tot het nemen van verantwoordelijkheid. Wij bieden leerlingen werkvormen en opdrachten aan die samen moeten worden gemaakt.</li></ol>

## 5. Sociaal en Emotioneel welbevinden

De pedagogische huisstijl is de onderlegger voor ons onderwijs. Zonder welbevinden is er geen ontwikkeling. Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Dan kunnen er vaardigheden worden geleerd en kan er kennis worden vergaard.

Het huidige schoolgebouw biedt een leeromgeving met leer- en werkruimtes die op een stimulerende manier zijn ingericht met voldoende ruimte voor het werken in instructie groepen. De verwachting is dat eind 2022 het nieuwe schoolgebouw gereed is. De nieuwbouw zal aansluiten bij ons schoolconcept.

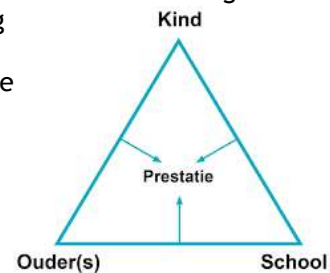
Samenvattend: Het draait om het kind ..... wij gaan voor KLASSE!

Deze kernwaarden worden zichtbaar door het werken met instructiegroepen waarbij meerdere leerkrachten kijken naar de kinderen. De kinderen krijgen instructie in kleine groepen door leerkrachten en versterkers. Deze instructie wordt ondersteund door te werken met tablets. Op de tablet wordt mbv Snappet leerstof op niveau aangeboden en verwerkt.

Naast het algemene aanbod is binnen de school een protocol voor de begaafde leerlingen ontwikkeld. Hierin staat beschreven hoe kinderen gesignaleerd worden en welke acties er volgen. Binnen de school zijn er 3 verrijkingsgroepen die 1x per week bij elkaar komen; groep 1-2-(3), groep (3)-4-5 en groep 6-7-8. Aan deze groepen nemen die leerlingen deel, die op meerdere gebieden talenten laten zien, leer- en persoonlijkheidskenmerken van de begaafde leerling laten zien en behoefte hebben aan meer verrijkende opdrachten.

Om goed onderwijs te kunnen bieden is samenwerking met ouders van cruciaal belang.

We zien ouders als deskundigen van hun eigen kind en willen graag op basis van de professionele driehoek (zie figuur) samenwerken. Samen met de leraar van een kind staan ouders aan de basis van de driehoek leraar-ouder-kind. De ouders als ervaringsdeskundige en wij als onderwijsprofessionals. Regelmatig contact tussen ouders en de leraar bevordert de samenwerking en zorgt voor een goede afstemming tussen de opvoeding thuis en op school. Dat is goed voor de ontwikkeling van ieder kind.



## Specifieke kennis en kunde

### Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Remedial teacher	ja	Ja
2	Taal specialisten	ja	ja
1	Jonge kind specialist	ja	ja
2	OJW specialist	ja	ja
1	Rekenspecialist	ja	ja
1	Speciaal onderwijs	ja	ja
1	Snappet specialist	ja	ja
2	Hoogbegaafdheid specialist	ja	ja
1	Gym specialist	ja	ja
1	Opleiding orthopedagogiek	ja	ja
1	Kunst en cultuur coördinator	ja	ja

2	Intern begeleider	ja	ja
1	Opleider in de school	ja	ja
1	Bouwcoördinator	ja	ja
2	Midden management opleiding	ja	ja
1	Schoolleider	ja	ja
1	EHBO	ja	ja
6	BHV	ja	ja

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

Om ons onderwijs goed vorm te geven is gekozen om te werken met basisgroepen. We hebben verschillende basisgroepen, te weten; groep 1/2, groep 3, 4, groep 5/6 en groep 7/8. Voor elke basisgroep staat een groepsleerkracht. Deze groepsleerkracht werkt binnen de bouw samen met de andere leerkrachten uit die bouw. In de kleine bouwen (waar maar 2 basisgroepen zijn) zijn ook leerkrachten aangesteld die versterking geven. Deze leerkrachten noemen wij "de versterkers". Deze versterkers zorgen ervoor dat er extra handen in de groepen en in de bouw aanwezig zijn. Immers, omdat het aanbod van onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling, kan de leerkracht niet alle leerlingen tegelijk bedienen. Door te werken met **instructiegroepen** wordt het mogelijk om elk kind op basis van wat het nodig heeft, uitleg te geven. Dat wat het kind nodig heeft, wordt zorgvuldig in kaart gebracht. Door de onderwijsbehoeften van kinderen goed in kaart te brengen, kunnen leerkrachten inspelen op wat kinderen nodig hebben.

Het uitgangspunt 'groot waar het kan, klein waar het moet' betekent in de praktijk dat we de volgende activiteiten in de verschillende groepen vormgeven.

- Basisgroepen (zoals hierboven): Start en eind van de dag, werkblokken, pauzes, sociaal-, emotionele ontwikkeling, creatieve vakken en vieren van feesten.
- Instructiegroepen groepen (met versterkers, aansluiten bij de ontwikkeling, in kleine groepen): rekenen, spelling, taal, technisch lezen en begrijpend lezen. In de kleutergroepen reken- en taalactiviteiten en activiteiten gericht op de motoriek.
- Jaargroepen (per groep): aardrijkskunde, natuuronderwijs, en geschiedenis. Gym, zwemmen en schrijven.
- De groepen 3 en 4 werken vanuit deze basisgroepen. De programma's van deze groepen zijn verschillend. Zij gaan vanuit de jaargroep werken in instructiegroepen. Er zijn ook momenten dat zij activiteiten die in het cluster vormgegeven worden voor 3/4 (denk werken in thema's, muziek, expressie e.d.)

Er verschillende specialisten binnen de school die hierbij begeleiding kunnen bieden:

De reken specialist heeft binnen haar taakuren een aantal stappen met het team gezet om binnen het vakgebied beleid te volgen en verbeteringen door te voeren.

De Snappet specialist draagt zorg voor het werken met tablets. Vanaf groep 5 wordt door alle kinderen met tablets gewerkt. De Snappet specialist houdt de actuele ontwikkelingen bij en zorgt ervoor dat het team regelmatig een scholingsbijeenkomst bij kan wonen.

De hoogbegaafdenspecialist is 1 dag per week vrij geroosterd om in alle groepen verrijking te bieden. Er is beleidsmatig vastgesteld welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Het gaat om kinderen die op meerdere gebieden talenten laten zien, leer- en persoonlijkheidskenmerken van de begaafde leerling laten zien en behoefte hebben aan meer verrijkende opdrachten.

De taalspecialisten hebben binnen hun taakuren een aantal stappen met het team gezet om binnen het vakgebied beleid te volgen en verbeteringen door te voeren.

De vakspecialist gym verzorgt het gehele schooljaar de gymlessen op de dinsdag. Dit vak heeft daardoor een impuls gekregen. Daarnaast worden de gymlessen ondersteund door gymstudenten.

Buiten de genoemde specialisten zijn er ook leerkrachten met allerlei kwaliteiten. Binnen ons onderwijs willen wij deze kwaliteiten op bepaalde vakgebieden zoveel mogelijk benutten.

## Extra ondersteuning

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
Groep 1 / 2 A	Juf Tessa	Juf Tessa	Juf Denise	Juf Denise	Juf Denise
Groep 1 / 2 B	Juf Annelies	Juf Annelies	Juf Annelies	Juf Annelies	Juf Annelies
Groep 1 / 2 C	Juf Sophie	Juf Sophie	Juf Carla	Juf Sophie	Juf Sophie
Versterking	Juf Ilona (dag)	Ilona (dag)		Ilona (dag)	
Groep 3	Juf Kim ter H.	Juf Kim ter H.	Juf Kim ter H.	Juf Anne	Juf Anne
Groep 4	Juf Melissa	Juf Melissa	Juf Melissa	Juf Melissa	Juf Melissa
Versterking		Juf Françoise	Juf Françoise	Juf Françoise	
Groep 5/6 A	Juf Miranda	Juf Miranda	Juf Kim E.	Juf Kim E.	Juf Kim E.
Groep 5/6 B	Meester Arno	Meester Arno	Meester Arno	Meester Arno	Juf Moniek
Groep 5/6 C	Juf Moniek	Juf Yvonne	Juf Yvonne	Juf Yvonne	Juf Yvonne
Versterking		Juf Moniek	Juf Moniek	Juf Moniek	
Groep 7/8 A	Juf Judith	Juf Judith	Juf Judith	Juf Juud	Juf Judith
Groep 7/8 B	Juf Joyce	Juf Joyce	Juf Joyce	Juf Joyce	Juf Juud
Versterking	Meester Joop	Meester Joop	Juf Juud		
Gym		Juf Juud			
Opleiden in de school	Juf Carla	Juf Carla		Juf Carla	
Interne begeleiding		Juf Nieke		Juf Nieke	Juf Nieke
Directie (4,5 dag)	Juf Irma	Juf Irma	Juf Irma	Juf Irma	Juf Irma

## Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
In elk cluster van 2 groepen wordt gebruik gemaakt van versterkende leerkrachten.	Zie bijlage versterkers rooster. In de kleutergroepen is ook een onderwijs assistente aanwezig.
Begeleiding arrangementen cluster 2	AB-er cluster 2 leerkracht
Verrijkingsaanbod voor leerlingen	specialist binnen de school
Wijkcoach	Op aanvraag van school of ouder
Ondersteuningsteam PassendWijs	Ondersteuners met expertise op verschillende gebieden
Logopedie	3x per week binnen het gebouw voor twee scholen, vraag gestuurd.
Marant/ RID/ Braams	Dyslexie trajecten
GGD	Standaard screenings en individuele vragen
Intraverte	2x per week binnen het gebouw voor twee scholen, vraag gestuurd van ouders.

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Om grenzen en mogelijkheden aan te kunnen geven is het belangrijk om te weten waar we bij een aanmelding rekening mee houden.

- Lichamelijke verzorging
- Medische handelingen
- Gedragsproblemen die veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar brengen.
- Kinderen die zeer intensieve begeleiding nodig hebben door complexe problematiek

Als bij aanmelding blijkt dat meerdere criteria belemmerend werken kan de grens van onze mogelijkheden in zicht zijn. We zullen ieder kind en elke situatie individueel beoordelen om een zorgvuldige afweging te kunnen maken.

De benadering die we daarbij hanteren is altijd: wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Wat is er nodig om ervoor zorgen dat het haalbaar kan worden?

Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen anders tekort zouden doen. De leerlingen binnen onze school krijgen door ons systeem te maken met veel wisselingen, schakelmomenten waarbij ze elke keer in een andere groep, in een ander lokaal bij verschillende leerkrachten werken. Wij zijn ons ervan bewust dat dit veel flexibiliteit van leerlingen vraagt. Op cognitief en sociaal emotioneel gebied kunnen we leerlingen in samenspraak met ouders begeleiden, ook leerlingen die daarin een speciale aanpak vragen.

Het is onze verantwoordelijkheid én taak om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Mocht een leerling na een lange periode van interventie op cognitief gebied of op sociaal emotioneel gebied hierin geen of onvoldoende groei laten zien waardoor de veiligheid en ontwikkeling van de leerling of de omgeving in gevaar komt, dan zijn wij genoodzaakt om zoveel mogelijk samen met ouders en het samenwerkingsverband PassendWijs naar een passende vorm van onderwijs te zoeken.



## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p><b>Basisondersteuning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderwijsconcept waarborgen.</li> <li>- Kansen en belemmeringen behorende bij ons onderwijsconcept in kaart brengen van voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.</li> <li>- Uniformiteit in het gebruik van EDI.</li> </ul> <p><b>Specifieke kennis en kunde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specialisten binnen de school implementeren.</li> <li>- Protocol begaafde leerlingen verfijnen.</li> <li>- Begeleiden van leerlingen met andere onderwijsbehoefte dan vanuit de basisondersteuning integreren in het onderwijs concept.</li> <li>- Talentontwikkeling gericht op expressieve vaardigheden.</li> </ul> <p><b>Extra ondersteuning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking externen stroomlijnen binnen schoolconcept.</li> <li>- Extra ondersteuning voor leerlingen met problemen in de sensomotorische integratie in samenwerking met Intraverte.</li> <li>- Begeleiden van leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) borgen.</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitbouwen van samenwerking met externe partners.</li> <li>- Kindcentrum vormen met buurschool om een doorgaande lijn te ontwikkelen voor kinderen van 0-13 jaar.</li> <li>- Versterken overdracht vanuit vroegschoolse voorziening binnen het Kindcentrum.</li> <li>- Referentieniveaus integreren binnen de school</li> <li>- Kennis en kunde en meer toepassen bij verschillende manieren van leren binnen ons onderwijssysteem.</li> </ul>